

Ramowy program nauczania języka niemieckiego

Język 1, studia stacjonarne licencjackie, wszystkie kierunki

Czas trwania: 2 semestry, w łącznym wymiarze 60 godzin (2x30)

Poziom początkowy kursu: A1

Poziom docelowy: A1+

ZAŁOŻENIA WSTĘPNE

- Kurs skierowany jest do osób, które nie uczyły się języka niemieckiego i wyrażają chęć rozpoczęcia nauki od podstaw.
- Lektor jest organizatorem procesu nauczania i uczenia się, doradcą oraz przewodnikiem, ale końcowe efekty kształcenia zależne są od uczestników kursu – ich wkładu pracy i gotowości do uczenia się.
- Do osiągnięcia zamierzonych efektów uczenia się uczący się powinni przeznaczyć odpowiednią ilość czasu.
- Jeżeli umiejętności wyjściowe studenta uniemożliwiają efektywne uczestniczenie w kursie, to dla osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się na danym poziomie, konieczne jest znaczne zwiększenie nakładu pracy własnej.

<p>1. Cele kursu:</p>	<ul style="list-style-type: none">• Celem kursu jest rozwijanie kompetencji komunikacyjnych studenta w języku ogólnym oraz zawodowym.• Wspólne działanie uczestników procesu kształcenia (lektora oraz studenta) ma prowadzić do przygotowania studenta do przyszłej pracy zawodowej w środowisku biznesowym.• Rozwój kompetencji językowych zakłada stałe poszerzanie słownictwa biznesowego i znajomości konstrukcji gramatycznych przydatnych w codziennej komunikacji.• Celem kursu jest również zapoznanie studenta z elementami kultury ogólnej oraz biznesowej krajów niemieckojęzycznych i zachęcenie do używania języka poza salą zajęć.• Niezwykle istotnym celem kursu jest podkreślenie wagi oraz wypracowanie u studenta nawyku samokształcenia, a także rozwijanie jego autonomii poprzez dostarczanie mu różnych metod i strategii wykorzystywanych w procesie uczenia się.
------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnicząc w kursie student będzie zachęcany do dokonywania autorefleksji nad swoimi mocnymi oraz słabymi stronami, co będzie wspomagało proces samokształcenia.
<p>2. Treści nauczone w trakcie kursu</p>	
<p>Tematyka</p>	<p>Tematyka ogólna oraz ogólno-biznesowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawianie się lub kogoś, • informowanie, skąd się pochodzi lub skąd ktoś pochodzi, • pytanie o numer telefonu i podawanie swojego lub czyjegoś numeru telefonu, • pytanie o godzinę oraz podawanie godziny, dnia tygodnia i pory dnia, • pytania oraz informowanie o tym, kiedy ma się czas, • pytania o nazwy przedmiotów, • literowanie wyrazów/nazw własnych/nazwisk, • stosowanie negacji, • rozmawianie o spędzaniu wolnego czasu i preferencjach, • wypowiedanie swoich sądów, • rozmawianie o swojej rodzinie, • pytanie o zawód oraz podawanie swojego / czyjeś zawodu, • podawanie swojej / czyjeś daty urodzenia i wieku oraz pytanie o czyjąś datę urodzenia i wiek, • wyrażenie życzenia, potrzeby wymiany zakupionych przedmiotów na inne, • pytania o cenę i podawanie ceny, • podawanie godzin w języku potocznym i oficjalnym, • rozmawianie, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, • rozmawianie o ulubionych napojach, potrawach, • rozmawianie o przyzwyczajeniach związanych z porami posiłków, • zamawianie i płacenie w restauracji, • rozmawianie o ulubionych lokalach gastronomicznych, • opis przebiegu dnia,

	<ul style="list-style-type: none"> • rozmawianie o tym, co się potrafi lub może zrobić lub czego się nie może lub nie potrafi zrobić, • rozmawianie o nastrojach i uczuciach, • wyrażanie zamiarów, • rozmawianie o tym, co się chce zrobić lub czego się nie chce zrobić, • rozmawianie o tym, czego nie wolno lub co wolno zrobić.
<p>Struktury leksykalno-gramatyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czas teraźniejszy czasowników <i>kommen, heißen, sein i haben</i>, • zaimki pytające, • zaimek osobowy w mianowniku, • przeczenie <i>nein, nicht / kein / doch</i>, • rodzajnik nieokreślony, rodzajnik określony i przeczenie <i>kein</i> w mianowniku, • zdanie oznajmujące, • przyimki stosowane w okolicznikach czasu i nazwy państw, • dni tygodnia i pory dnia, • odmiana czasowników w czasie teraźniejszym, których temat kończy się na <i>d / t (finden, arbeiten)</i>, • dopełniacz imion (końcówka <i>-s</i>), • zaimek dzierżawczy w mianowniku, • liczba mnoga rzeczowników w mianowniku, • szyk przestawny w zdaniach oznajmujących, • tworzenie nazw zawodów rodzaju żeńskiego, • liczebniki do 1000, • nazwy państw rodzaju żeńskiego / męskiego i w liczbie mnogiej, • odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ze zmianą samogłoski w drugiej i trzeciej osobie liczby pojedynczej z „<i>e</i>” na „<i>i</i>” lub „<i>ie</i>” (<i>geben, essen, treffen, nehmen, sprechen, helfen, lesen, sehen</i>), • odmiana czasownika modalnego <i>mögen</i>, • przyimki służące do określenia czasu: <i>um</i> oraz <i>von...bis...</i>, • rodzajnik nieokreślony i rodzajnik określony w bierniku po czasownikach <i>haben, brauchen, tauschen</i>, • przeczenie <i>nicht mehr</i>, • przeczenie <i>kein</i> w bierniku po czasownikach <i>haben, mögen, essen, trinken</i>, • zaimek dzierżawczy w bierniku, • rzeczowniki używane bez rodzajnika po: <i>mögen, essen, trinken, es gibt ...</i>, • zastępowanie rzeczowników zaimkami osobowymi „<i>er</i>”, „<i>sie</i>”, „<i>es</i>”, „<i>sie</i>” w mianowniku,

	<ul style="list-style-type: none"> • znaczenie i stosowanie es gibt w odniesieniu do posiłków, • odmiana czasowników modalnych: müssen, können, wollen, dürfen, • odmiana czasowników w czasie teraźniejszym ze zmianą samogłoski w drugiej i trzeciej osobie liczby pojedynczej z „a” na „ä” (fahren, waschen, schlafen), • odmiana czasowników rozdzielnie złożonych (np. Ich rufe ... an.), • zaimki nieokreślone man oraz niemand, • szyk zdania z czasownikami modalnym i rozdzielnie złożonymi.
Funkcje językowe / komunikacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność prowadzenia bardzo prostych dialogów, • umiejętność selektywnego rozumienia tekstu pisanego i czytanego, • umiejętność pisania prostych listów, maili i smsów do osób prywatnych, • nabywanie i rozwijanie kompetencji społecznych poprzez pracę w parach i w grupach.
Komponent akademicki	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności kontaktowania się ze studentami obcojęzycznymi, • analiza i selekcja informacji w tekście pisanym oraz mówionym, • przygotowanie autoprezentacji.
3. Po zakończeniu kursu student:	
Mówienie	<p>Potrafi</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawić się lub kogoś i powiedzieć skąd pochodzi lub skąd ktoś pochodzi, • zapytać o numer telefonu i podać swój lub czyjś numer telefonu, • zapytać o godzinę oraz podać godzinę, dzień tygodnia i porę dnia, • powiedzieć, kiedy ma wolny czas, • zapytać o nazwy przedmiotów, • zapytać o pisownię i przeliterować wyrazy / nazwy własne / nazwiska, • zaprzeczyć czemuś, • rozmawiać o spędzaniu wolnego czasu- rozmawiać o swoich ulubionych zajęciach, • wypowiedzieć swoje zdanie, • rozmawiać o swojej rodzinie, • zapytać o zawód oraz podać swój / czyjś zawód, • podać swoją / czyjąś datę urodzenia i wiek oraz zapytać o czyjąś datę urodzenia i wiek, • wyrazić życzenie, potrzebę zamiany zakupionych przedmiotów na inne, • zapytać o cenę i podać cenę,

	<ul style="list-style-type: none"> • podać godziny w języku potocznym i oficjalnym, • powiedzieć i zapytać, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, • rozmawiać o ulubionych napojach, potrawach, • rozmawiać o przyzwyczajeniach związanych z porami posiłków, • zamawiać i płacić w restauracji, • rozmawiać o ulubionych lokalach gastronomicznych, • opisać przebieg dnia, • powiedzieć, co musi lub nie musi zrobić, • powiedzieć, co potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, • rozmawiać o własnych nastrojach i uczuciach, • wyrazić zamiary, powiedzieć, co chce zrobić lub czego nie chce zrobić, • powiedzieć, czego nie wolno lub co wolno zrobić.
Czytanie	<p>Potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pochodzenia z innych krajów, • godzin, dni tygodnia, pór dnia, • spędzania wolnego czasu, • ulubionych zajęć, • rodziny, • zawodów, • daty urodzenia i wieku, • cen, • czasu trwania posiłków, • ulubionych napoi, potraw- przyzwyczajień związanych z porami posiłków, • ulubionych lokali gastronomicznych, • przebiegu dnia, • tego, co ktoś musi lub nie musi zrobić, • tego, co ktoś potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, • nastrojów i uczuć, • zamiarów i planów, • tego, co ktoś chce zrobić lub czego nie chce zrobić, • nakazów i zakazów, • gdzie coś się znajduje w mieście, • opisu drogi.
Słuchanie	<p>Potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przedstawiania się- tego, skąd ktoś pochodzi, • numerów telefonu, • podawanych godzin, dni tygodnia i pór dnia- tego, kiedy ktoś ma czas, • nazw przedmiotów,

	<ul style="list-style-type: none"> • pisowni i przeliterowania wyrazów / nazw własnych / nazwisk, • zaprzeczenia czemuś, • spędzania wolnego czasu, • ulubionych zajęć, • czyjejs opinii, • rodziny, • zawodów, • daty urodzenia i wieku, • zamiany zakupionych przedmiotów na inne, • cen, • podawanych godzin w języku potocznym i oficjalnym, • tego, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, • ulubionych napojów, potraw, • przyzwyczajzeń związanych z porami posiłków, • zamawiania i płacenia w restauracji, • ulubionych lokali gastronomicznych, • tego, gdzie coś się znajduje w mieście, • opisu drogi, • opisu mieszkania, • mebli znajdujących się w mieszkaniu i ich położenia, • opisu miasta, • ilości mieszkańców miasta, • tego, co w mieście jest dla kogoś ważne, • przebiegu dnia, • tego, co ktoś musi lub nie musi zrobić, • tego, co ktoś potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, • nastrojów i uczuć, • zamiarów i planów, • tego, co ktoś chce zrobić lub czego nie chce zrobić, • nakazów i zakazów.
<p style="text-align: center;">Pisanie</p>	<p>Potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • napisać, kiedy ma się wolny czas, • zaprzeczyć czemuś, • napisać o spędzaniu wolnego czasu, • napisać o swoich ulubionych zajęciach, • napisać, co sądzi o czymś, • napisać o swojej rodzinie, • podać swój / czyjś zawód, • podać swoją / czyjąś datę urodzenia i wiek oraz zapytać o czyjąś datę urodzenia i wiek, • wyrazić życzenie, potrzebę zamiany zakupionych przedmiotów na inne, • zapytać o cenę i podać cenę, • podać godziny w języku potocznym i oficjalnym,

	<ul style="list-style-type: none"> • napisać, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, • napisać o ulubionych napojach, potrawach, • napisać o przyzwyczajeniach związanych z porami posiłków, • napisać o ulubionych lokalach gastronomicznych, • opisać przebieg dnia, • napisać, co musi lub nie musi zrobić, • napisać, co potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, • napisać o nastrojach i uczuciach, • wyrazić zamiary, napisać, co chce zrobić lub czego nie chce zrobić, • napisać, czego nie wolno lub co wolno zrobić.
--	--

Podręczniki wiodące:

W. Krenn, H. Puchta, *Motive Kompaktkurs DaF A1 Kursbuch*, München, Hueber Verlag, 2015, W. Krenn, H. Puchta, *Motive Kompaktkurs DaF A1 Arbeitsbuch*, München, Hueber Verlag, 2015

Dodatkowe materiały:

Własne materiały autorskie prowadzącego oparte na dostępnych zasobach, z podaniem źródła oraz praw autorskich.

OKRESOWY PLAN PRACY

SEMESTR 1 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 - 15

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: przedstawiania się, tego, skąd ktoś pochodzi, numerów telefonu, podawanych godzin, dni tygodnia i pór dnia, tego, kiedy ktoś ma czas, nazw przedmiotów, pisowni i przeliterowania wyrazów / nazw własnych / nazwisk, zaprzeczenia czemuś.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: pochodzenia z innych krajów, godzin, dni tygodnia, pór dnia.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: zapytać o numer telefonu i podać swój lub czyjś numer telefonu, zapytać o godzinę oraz podać godzinę, dzień tygodnia i porę dnia, zapytać o nazwy przedmiotów, zapytać o pisownię i przeliterować wyrazy / nazwy własne / nazwiska, zaprzeczyć czemuś.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: podać swoją / czyjąś datę urodzenia i wiek oraz zapytać o czyjąś datę urodzenia i wiek, wypowiedzieć swoje zdanie, powiedzieć, kiedy ma wolny czas, przedstawić się lub kogoś i powiedzieć skąd pochodzi lub skąd ktoś pochodzi.

PISANIE

Student potrafi: napisać skąd pochodzi lub skąd ktoś pochodzi, podać godzinę, dzień tygodnia i porę dnia, napisać, kiedy ma się wolny czas, zaprzeczyć czemuś, napisać, co sądzi o czymś.

CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: rodziny, zawodów, daty urodzenia i wieku, czyjeś opinii, spędzania wolnego czasu.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: rodziny, zawodów, daty urodzenia i wieku, czyjeś opinii, spędzania wolnego czasu, ulubionych zajęć.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: rozmawiać o swojej rodzinie, zapytać o zawód oraz podać swój / czyjś zawód, rozmawiać o swoich ulubionych zajęciach, rozmawiać o spędzaniu wolnego czasu.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: zaprezentować swoją rodzinę,

PISANIE

Student potrafi: napisać o swojej rodzinie, podać swój / czyjś zawód, podać swoją / czyjąś datę urodzenia i wiek oraz zapytać o czyjąś datę urodzenia i wiek, napisać o swoich ulubionych zajęciach.

SEMESTR 2 (30 GODZIN)

CZĘŚĆ PIERWSZA - GODZINY 1 – 15

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: zamiany zakupionych przedmiotów na inne, cen, podawanych godzin w języku potocznym i oficjalnym, tego, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, ulubionych napojów, potraw, przyzwyczajień związanych z porami posiłków, zamawiania i płacenia w restauracji, ulubionych lokali gastronomicznych.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: cen, czasu trwania posiłków, ulubionych napoi, potraw, przyzwyczajień związanych z porami posiłków, ulubionych lokali gastronomicznych.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: zapytać o cenę i podać cenę, powiedzieć i zapytać, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, rozmawiać o ulubionych napojach, potrawach, rozmawiać o przyzwyczajeniach związanych z porami posiłków, zamawiać i płacić w restauracji, rozmawiać o ulubionych lokalach gastronomicznych.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: wyrazić życzenie, potrzebę zamiany zakupionych przedmiotów na inne, podać godziny w języku potocznym i oficjalnym.

PISANIE

Student potrafi: wyrazić życzenie, potrzebę zamiany zakupionych przedmiotów na inne, zapytać o cenę i podać cenę, podać godziny w języku potocznym i oficjalnym, napisać, o której godzinie i od której do której trwa posiłek, napisać o ulubionych napojach, potrawach, napisać o przyzwyczajeniach związanych z porami posiłków, napisać o ulubionych lokalach gastronomicznych.

CZĘŚĆ DRUGA - GODZINY 16 - 30

SŁUCHANIE

Student potrafi zrozumieć usłyszane informacje dotyczące: przebiegu dnia, tego, co ktoś musi lub nie musi zrobić, tego, co ktoś potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, nastrojów i uczuć, zamiarów i planów, tego, co ktoś chce zrobić lub czego nie chce zrobić, nakazów i zakazów.

CZYTANIE

Student potrafi zrozumieć przeczytane teksty zawierające informacje dotyczące: przebiegu dnia, tego, co ktoś musi lub nie musi zrobić, tego, co ktoś potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, nastrojów i uczuć, zamiarów i planów, tego, co ktoś chce zrobić lub czego nie chce zrobić, nakazów i zakazów.

MÓWIENIE – POROZUMIEWANIE SIĘ

Student potrafi: rozmawiać o własnych nastrojach i uczuciach, zapytać o pozwolenie lub zakaz.

MÓWIENIE – SAMODZIELNE WYPOWIADANIE SIĘ

Student potrafi: wyrazić zamiary, powiedzieć, co chce zrobić lub czego nie chce zrobić, powiedzieć, czego nie wolno lub co wolno zrobić, opisać przebieg dnia, powiedzieć, co musi lub nie musi zrobić, powiedzieć, co potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić.

PISANIE

Student potrafi: opisać przebieg dnia, napisać, co musi lub nie musi zrobić, napisać, co potrafi lub może zrobić lub czego nie może lub nie potrafi zrobić, napisać o nastrojach i uczuciach, wyrazić zamiary, napisać, co chce zrobić lub czego nie chce zrobić, napisać, czego nie wolno lub co wolno zrobić.